

Supports to Scaffold Instruction for RECLASSIFIED English Learners (RELS)

REL- students who have exited the ESOL program in the past 2 years

Federal guidelines mandate that all students, including RELs, have “equal access” to general education curricula; therefore, differentiation may be required, depending on the individual needs of the student.

Student: _____ ID: _____
Last Name First Name

School: _____ Home Language: _____ Grade: _____

ACCESS for ELs 2.0 assessment **EXIT** date ____/____/____.

Supports for Reclassified ELs <input type="checkbox"/> None
<input type="checkbox"/> Extended time (<i>i.e.</i> - assignments, assessments) <input type="checkbox"/> Use of published word-to-word bilingual dictionary
Comments:

ESOL teacher _____ Date ____/____/____.

General educator _____ Date ____/____/____.

Other educator _____ Date ____/____/____.

Sent home to parent/guardian Date ____/____/____.

Soporte para RECLASIFICAR instrucciones para Aprendices de Ingles (RELS)

REL (Reclasifica como Estudiante de Ingles) - estudiantes que han salido del programa de ESOL en los últimos 2 años. Directrices federales exigen que todos los estudiantes, incluyendo RELS, tengan "igualdad de acceso" a los programas de educación general, por lo tanto, la diferenciación puede ser necesaria, dependiendo de las necesidades individuales del estudiante.

Estudiante: _____ Numero del Estudiante: _____
Apellido Primer Nombre

Escuela: _____ Lenguaje en el Hogar: _____ Grado: _____

Evaluación de ACCESS para ELs 2.0 fecha de **SALIDA** ____ / ____ / ____.

Soporte para Reclasificar ELs <input type="checkbox"/> Ninguno
<input type="checkbox"/> Tiempo extendido (<i>ej.- tareas, evaluaciones</i>) <input type="checkbox"/> Uso de un diccionario bilingüe publicado palabra por palabra
Comentarios:

Maestra/o de ESOL _____ Fecha ____ / ____ / ____.

Educador general _____ Fecha ____ / ____ / ____.

Otro educador _____ Fecha ____ / ____ / ____.

Fue enviado a casa al padre/guardián Fecha ____ / ____ / ____.